



**Retos de la Enseñanza del Idioma Inglés en el Perú**  
**Seminario: 15/2-26/2, 2021**

**Temario**

**Session 1**

**15/2**

**New tendencies in the teaching of English**

The methodology for teaching English has changed considerably over the last twenty years. Unlike previous decades, we now have important information about the learning process that occurs when acquiring a foreign language, information that allows teachers to adjust their teaching techniques and judge the effectiveness of the method used. Other important factors that have an impact on our teaching are the use of technological resources and the easy access students have to English when interacting on the internet. We are, thus, witnessing the emergence of new trends in the teaching of English, trends that are already impacting our own paradigm for teaching the language.

***Las nuevas tendencias en la enseñanza del idioma inglés***

A diferencia de décadas anteriores hoy en día contamos con valiosa información sobre el proceso del aprendizaje de una lengua extranjera. Dicha información permite a los profesores de inglés analizar la efectividad de la metodología empleada y del impacto que sobre ella han tenido la modalidad virtual y el natural acceso del estudiante a este idioma en la internet.

**Ponente**

**María de la Lama E.**

**Session 2**

**16/2**

**Five essential needs of modern ELT**

**Round Table**

Reality has undeniably changed. There has been a clear shift in the way people learn and, in a time in which the only constant is change, we cannot keep using the same methods from decades ago. Paradigms, mindsets and tools have changed, have we?

This, in turn, has brought to light new needs that we, as teachers, have to address. For this session, we have selected some of the most critical aspects that we believe should be in everyone's mind.

***Cinco necesidades esenciales en la enseñanza del idioma inglés***

Indudablemente, vivimos una nueva realidad. Podemos observar un claro cambio en la manera en que las personas aprenden y, en una época en la cual lo único constante es el cambio, no podemos seguir utilizando los mismos métodos de décadas pasadas. Paradigmas, maneras de pensar, y herramientas han cambiado. ¿Lo hemos hecho nosotros? Esto, a su vez, ha traído a la luz nuevas necesidades que nosotros, como

profesores, debemos atender. Para esta sesión hemos seleccionado algunos de los aspectos más importantes que creemos debemos tener presente.

**Participantes: José Luis Díaz, Sachie Kanashiro, Estela Pillichody, Yves Salas, Felipe Vela.**

### **Session 3** **17/2**

#### **Surviving the virtual environment: How to be fit for my next course**

When the pandemic started and we were pushed to the virtual context, we thought that offering virtual dynamic lessons was not only difficult but also a “temporal” task. However, we now know that virtual teaching has become part of the “new normal”. After eleven months from our first virtual classes a question remains: are we ready to face the virtual environment?

In this session we will talk about how to make ourselves ready to face the new challenges of virtual teaching and how to switch our mindset to what is definitely going to be the rest of our careers.

#### ***Sobreviviendo al entorno virtual: ¿Cómo estar listo para mi siguiente curso?***

Cuando la pandemia empezó y fuimos empujados hacia la virtualidad, llegamos a pensar que el ofrecer clases virtuales dinámicas no solo sería una tarea difícil, sino también temporal. Sin embargo, ahora sabemos que la enseñanza virtual se ha convertido en la “nueva normalidad”. Después de más de 11 meses desde nuestras primeras clases remotas, la pregunta se mantiene, ¿estamos listos para encarar el entorno virtual?

En esta sesión, hablaremos sobre cómo prepararnos para enfrentar los nuevos retos de la enseñanza virtual y cómo adaptar nuestra manera de pensar a lo que será el resto de nuestras carreras profesionales.

**Ponente: Yves Salas**

### **Session 4** **18/2**

#### ***Managing a class in a virtual environment***

In this new context, in which we are already feeling comfortable with the use of technological tools for education, we should direct ourselves towards the application of an appropriate methodology for such environment. To face this need it is necessary to pay special attention to good classroom management, a factor of the utmost importance since the success of the planning process derives from its efficiency and efficacy. In this session we will focus on the elements that can guarantee successful management.

*En este nuevo contexto, en el cual ya nos sentimos cómodos con el uso de las herramientas tecnológicas, debemos abocarnos a la aplicación de una metodología apropiada para dicho ambiente. Para hacer frente a esta necesidad, es necesario prestar especial atención a la buena gestión de la clase, un factor de suma importancia ya que de su eficiencia y eficacia depende el éxito de la planificación. En esta sesión nos enfocaremos en los elementos que pueden garantizar una gestión satisfactoria.*

**Ponentes: Sachie Kanashiro, Flor Vila**

**Session 5**  
**19/2**

**InspirAcción: ¡Manos a la obra!**

A través del Breakout Digital iremos descubriendo cuatro claves relevantes en todo proceso de integración tecnológica en el aula. La coyuntura del Covid-19 representa una gran oportunidad para que los docentes dejen de ser solo divulgadores de contenidos y se transformen en diseñadores de experiencias de aprendizaje. No pretendemos dar una ruta a seguir, sino una brújula en las posibles rutas de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

**Ponente: Pavel Valencia**

**Session 6 & Session 7**  
**22/2**  
**23/2**

**Teaching virtually: Are our students really learning the language?**

The objective of learning a language is to be able to communicate through it. Therefore, evidence of learning will be determined by the capacity of the student to communicate in the target language. It is because of this that it is necessary to carry out our classes focusing on developing oral expression; but, what does oral expression entail? What is its relationship with communicative functions? What role does pronunciation play in this process?

El objetivo de aprender un idioma es poder comunicarse a través de este. Por lo tanto, la evidencia de aprendizaje estará determinada por la capacidad del alumno de comunicarse en el idioma que está siendo adquirido. Es por ello necesario llevar a cabo nuestras clases enfocándonos en el desarrollo de la expresión oral. Pero, ¿qué implica desarrollar la expresión oral? ¿Cuál es su relación con las funciones comunicativas? ¿Qué rol juega la pronunciación en este proceso?

**Ponentes: Flor Vila (22/2) Sachie Kanashiro (23/2)**

**Session 8**  
**24/2**

**Textbooks and supplementary material: criteria for maximum quality**

When starting at any institution, one of the first questions language teachers asks themselves is about which textbook or material they will be using. Every teacher feels their job becomes a tiny bit easier when they have a good textbook to use. Additionally, they will sometimes have the need to use additional resources or even create high-quality material. However, what exactly does this concept mean? Which factors make one textbook better than the rest in such an option-driven market? In this session, we will explore some of the aspects that make textbooks and personalized material not only useful but also effective.

*Al empezar a trabajar en cualquier institución, una de las primeras preguntas que un docente de idiomas se hará será sobre qué libro de texto o material utilizará para su clase. Todo profesor siente que su trabajo es un poco más sencillo si cuenta con un buen libro de texto. Además de eso, también tendrá la necesidad de utilizar recursos adicionales e incluso crear material de calidad. Sin embargo, ¿qué significa este concepto? ¿Qué factores hacen a un material superior al resto en un mercado con tantas opciones? En esta sesión, exploraremos algunos de los aspectos que hacen de un libro de texto y material personalizado herramientas no solamente útiles sino también efectivas.*

**Ponente: José Luis Díaz**

### **Session 9**

**25/2**

#### **An effective way to use textbooks**

Many schools have adopted the use of a textbook series to plan the execution of their language program. However, textbooks are sometimes seen as the main source of input and teachers may tend to "teach by the book." In this session we will explore some techniques that will help us use a textbook in creative and flexible ways.

*Muchas escuelas han adoptado el uso de series completas de libros de texto con el fin de planificar la ejecución de sus programas de idiomas. Sin embargo, los libros de texto son vistos en ocasiones como la fuente principal de input y los profesores pueden tender a enseñar siguiendo el libro estrictamente. En esta sesión, exploraremos algunas técnicas que nos ayudarán a usar un libro de texto de manera creativa y flexible.*

**Ponente: Felipe Vela**

### **Session 10**

**26/2**

#### **A path to teacher's success when teaching virtually**

The pandemic may have forced us to put some of our goals and projects on hold. Since this situation is likely to go on indefinitely, professionals cannot afford to remain idle while the world keeps moving forward. So, have you considered restating your goals? Are your projects ready to be redesigned? What does it take to embark on this journey? Our attitude, along with our passion for what we do, will allow us to adapt and overcome any obstacles.

*La pandemia nos puede haber forzado a suspender algunos de nuestros proyectos y objetivos. Sin embargo, los profesionales no pueden permanecer inactivos mientras el mundo sigue su marcha. Entonces, ¿has considerado replantear tus objetivos? ¿Estás listo para rediseñar tus proyectos? ¿Qué se necesita para emprender este viaje? Nuestra actitud, junto con nuestra pasión por lo que hacemos, nos permitirá adaptarnos y superar cualquier obstáculo.*

**Ponente: Estela Pillichody**

## **PONENTES**

### **María de la Lama E.**

María de la Lama, Director of Universidad del Pacífico Language Center (CIDUP), leads the CIDUP Research area, which was created in 2015. Ms. De la Lama holds a Master's degree in Applied Linguistics from the University of California, where she also obtained her undergraduate degree, as well as an MBA from Universidad del Pacífico.

### **José Luis Díaz**

José Luis Díaz has been Academic Coordinator at CIDUP for over 6 years. He has studied Organizational Psychology and also holds a degree in Education from UNMSM. He has specialized in the development of ESP programs and courses for companies with specific needs. He is also a Cambridge Team Leader for CIDUP in charge of examiner training and monitoring at all levels.

### **Sachie Kanashiro**

Academic Coordinator of the Academic Quality Area at CIDUP, Sachie Kanashiro is a graduate EFL teacher as well as a Cambridge Speaking Examiner (KET, PET, FCE, CAE, CPE) and a Cambridge Team Leader for CIDUP. She has taken an active part EMI programs at UP. She specializes in Teacher Training and Exam Preparation. She is currently pursuing a Master's Degree in Organizational Development and Personnel Management at Universidad del Pacífico.

### **Estela Pillichody**

Degree in Education in Foreign Languages. Master's Degree in 'Asesoramiento Educativo Familiar' Universidad Complutense de Madrid, Spain. Diploma for EFL Teachers – Universidad del Pacífico. Diploma in Managing Human Resources, CCL. Speaking Examiner for Cambridge University. Vast experience in different schools and Language Centres in Argentina, USA and Peru. Professional Coach, Axon Training, Argentina. Since 2015, working as Academic Coordinator at CIDUP.

### **Yves Salas**

Current Academic Coordinator at CIDUP Miraflores, Yves Salas holds the Diploma for EFL Teachers from CIDUP and has pursued studies in EFL Methodology as well as Hospitality Management and Marketing. He has been given awards for "Outstanding Teaching Performance" and the "Teacher of the Year" award at CIDUP. He has been involved in the teaching areas of EFL and ESP for the last 17 years.

**Pavel Valencia**

Pavel Valencia es Licenciado en Marketing, Capacitador Certificado por Google para Educación e instructor de CIDUP. Con su labor desea contribuir a la formación de docentes para redefinir el aprendizaje utilizando diferentes modelos de integración tecnológica en el aula.

**Felipe Vela**

Felipe Vela has been a teacher of English as a foreign language for over 20 years. He holds a master's degree in education management and currently works as academic coordinator at CIDUP-San Isidro

**Flor Vila**

M.A. in Cognition, Learning and Development from PUCP, B.A. in Education with a major in English Teaching. Ms. Vila is currently Teacher trainer, Pedagogic Consultant and Member of the Research Team at Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico. She is Academic Director of International Contacts (test training & foreign applications advisory) and relationship manager for American universities' MBA admissions officers with International Contacts. She is official Examiner for several University of Cambridge tests, freelance consultant with Universidad ESAN, experienced speaker on diverse English teaching issues for prestigious institutions, and senior international examinations trainer (GMAT, GRE, TOEFL, IELTS).